


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тагинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании РУМО
педагогов ВУД
Протокол №1
от «28» августа 2018 года
Руководитель РУМО

Брыкалина О.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 С.П.Махмудова
«28» августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Н.Д.Малеева
Приказ № 140
от «29» августа 2018 года


Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
духовно- нравственного направления
«Основы духовно - нравственной культуры
народов России»
для обучающихся 5 классов
срок реализации 1 года

Составитель:
Симакова О.Н.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (автор Н.Ф.Виноградова) и ориентирована на использование учебника Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса. - М.: «Вентана-Граф», 2016.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение данного курса направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты представлены двумя группами. *Первая* отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России;

принятие нравственных норм поведения;

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

проявление гуманного отношения к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

стремления к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Другая группа результатов передает *социальную позицию* школьника. Это:

понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа, которые формируются средствами данного предмета. Среди них:

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;

- способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- сравнение нравственных ценностей разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- формулирование выводов и умозаключений на основе анализа учебных текстов;

- анализ информации, представленной в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);

- оценивание различных ситуаций с позиций «нравственно», «безнравственно».

Коммуникативные УУД:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

Регулятивные УУД:

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач. Это:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, восприятие мира не только рационально, но и образно;
- установление принадлежности культовых сооружений и артефактов к разным религиозным культурам;
- понимание роли религий в развитии образования в России;
- характеристика нравственных ценностей человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 4 ч.

Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

Формы организации деятельности: виртуальная экскурсия «Уникальность культур народов России».

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; выделение главной мысли прочитанного; восприятие и оценка информации.

Тема 3. Человек – творец и носитель культуры

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

Формы организации деятельности: совместная деятельность в группах.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; совместная деятельность в группах: объяснения пословиц и поговорок разных народов; на основе иллюстративного материала учебника составление схемы: «Человек – творец культуры».

Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

Формы организации деятельности: совместная деятельность в парах.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; работа со сборниками «Пословицы и поговорки» и подбор пословиц на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость».

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 13 ч.

Тема 5. Береги землю родимую, как мать любимую

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Формы организации деятельности: совместная деятельность в парах.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств; работа пословицами и поговорками о Родине и патриотических чувствах.

Тема 6-7. Жизнь ратными подвигами полна

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирские кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

Формы организации деятельности: устный журнал.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств; работа пословицами и поговорками о Родине и патриотических чувствах.

Тема 8. В труде - красота человека

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Формы организации деятельности: совместная деятельность в парах.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; выделение главной мысли в текстах; работа пословицами и поговорками о труде и его значении в жизни человека.

Тема 9. Плод добрых трудов славен

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Формы организации деятельности: устный журнал «Труд в разных религиях мира».

Виды деятельности обучающихся: просмотр презентации, выделение главной мысли о значении труда в разных религиях мира; чтение и обсуждение текста учебника; работа пословицами и поговорками о труде и его значении у разных народов.

Тема 10. Люди труда

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский

Формы организации деятельности: фотовыставка «Люди труда»; дискуссия.

Виды деятельности обучающихся: рассматривание фотовыставки; чтение и обсуждение текста учебника; обсуждение проблемы: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?»

Тема 11. Бережное отношение к природе

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Формы организации деятельности: совместная деятельность в парах, диспут, просмотр видеофильма.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; составление рассказов по иллюстрациям учебника; просмотр и оценка видеофильма об отношении человека к природе.

Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Формы организации деятельности: дискуссия.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; обмен информацией о традициях в семьях; чтение и разбор сказок о семейных ценностях народов России.

Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Формы организации деятельности: совместная деятельность в парах.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; работа с рубрикой «Картинная галерея», составление описательного рассказа по картине; анализ пословиц о семье.

Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира

Любовь - главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Формы организации деятельности: совместная деятельность в группах.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; определение семейных ценностей в православии, исламе, буддизме.

Тема 17. Урок обобщения.

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

Формы организации деятельности: дискуссия.

Виды деятельности обучающихся: учебный диалог «Любовь – главная семейная ценность»; рассказы детей о проявлении любви в семье.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 9 ч.

Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

Формы организации деятельности: устный журнал.

Виды деятельности обучающихся: работа с понятием «религия»; чтение и обсуждение текста учебника; беседа о религиозных праздниках у разных народов.

Тема 20. Духовная православная музыка

Богослужбная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Формы организации деятельности: дискуссия.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; прослушивание музыки работа и обмен впечатлениями; восприятие и анализ информации из рассказа учителя о колокольных звонах.

Тема 21. Духовные святыни Орловского края

Священномученик Иоанн Кукша.

Православные монастыри и храмы Орловского края. Спасо-Преображенский Собор г. Болхова: мощи св. Георгия Коссова.

Духовные места г. Орла. Свято-Введенский женский монастырь: чудотворная икона Божией Матери Балыкинская. Троицкая церковь (усыпальница семьи Ермоловых). Храм Богоявления: древняя чудотворная икона Божией Матери «Всех скорбящих Радость». Кафедральный Собор во имя Ахтырской иконы Божией Матери. Святыни: чтимая Ахтырская икона Божией Матери, десница свт. Тихона Задонского.

Формы организации деятельности: устный журнал по теме; просмотр видеофильма об одной святыне родного края по выбору учителя.

Виды деятельности обучающихся: просмотр и анализ информации, полученной из устного журнала, записи в тетради; обсуждение просмотренного видеофильма «Болхов – город церквей».

Тема 22-23. Культура ислама

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

Формы организации деятельности: совместная деятельность в парах.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; рассматривание карты и иллюстраций; выделение главных особенностей исламской культуры.

Тема 24-25. Культура иудаизма

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Формы организации деятельности: совместная деятельность в парах.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; рассматривание иллюстраций и выделение главных особенностей исламской культуры.

Тема 26. Культурные традиции буддизма

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь

Формы организации деятельности: совместная деятельность в парах.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; рассматривание иллюстраций и выделение главных особенностей исламской культуры.

РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.

Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

Формы организации деятельности: совместная деятельность в парах.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; работа с иллюстрациями учебника и описание их.

Тема 29. Хранить память предков.

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богдальни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

Формы организации деятельности: дискуссия.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; восприятие и анализ объяснения учителя о традициях благотворительности в России; участие в диалоге «Можем ли мы принять участие в благотворительности?»

РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 5 ч.

Тема 30. Твое образование и интересы

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

Формы организации деятельности: дискуссия.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; участие в диалоге «Книга в моей жизни»; выполнение практической работы, с. 147-148.

Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

Формы организации деятельности: индивидуальная самостоятельная познавательная деятельность.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; заполнение таблиц с.150,153 учебника и выполнение тестирования «Моя культура поведения».

Тема 32-33. Диалог культур и поколений

Учебный проект «Сохраняем культурное наследие, святыни России». *Примерные темы проектов:* 1. Духовные завещания русских святых: Митрофана Воронежского и Тихона Задонского. 2. Святыни России и родного края.

(уроки обобщения).

Формы организации деятельности: учебный проект

Виды деятельности обучающихся: презентации проектов, обсуждение и оценивание.

Тема 34. Итоговое обобщение

Формы организации деятельности: дискуссия.

Виды деятельности обучающихся: просмотр и обсуждение презентаций.

3. Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1	В мире культуры.	4
2	Нравственные ценности российского народа.	13
3	Религия и культура.	9
4	Как сохранить духовные ценности.	3
5	Что составляет твой духовный мир.	5
		34