


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**РАССМОТРЕНО**

на РМО педагогов внеурочной  
деятельности  
Рук. РМО  Е. В. Сергеева  
Протокол № 1  
от «28» августа 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
 С. П. Махмудова  
«28» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы  
 Н. Д. Малеева  
Приказ № 140  
«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности кружка  
«Говори правильно»  
для обучающихся 1-4 классов  
общеобразовательной школы  
(общеинтеллектуального направления)  
Срок реализации - 4 года

Составитель: Селиванова Е.В.

Программа внеурочной деятельности «Говори правильно» для 1-4 классов составлена на основе рабочей программы логопедических занятий «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи в условиях логопедического кабинета общеобразовательной школы» для учащихся 7 – 10 лет Петровой В.Г.

Данная программа внеурочной деятельности «Говори правильно» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Образовательный процесс при реализации программы «Говори правильно» осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа курса «Говори правильно» рассчитана на четыре года обучения - 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах; возраст детей 7 – 10 лет.

### ***Планируемые результаты обучения***

***Личностными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- развивать эмпатию и сопереживание.

***Метапредметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- формировать умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу.
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- самостоятельно выделять и формировать познавательную цель всего занятия и отдельного задания.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- использовать знаково-символические средства.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения или небольшого текста) и письменной речи.
- правильно выражать свои мысли.
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- формировать умения договариваться, участвовать в коллективном обсуждении находить общее решение, умение аргументировать свое предложение.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование у учащихся следующих умений:

- сформировать направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнить основные пробелы в формировании фонематических процессов;

- уточнить первоначальные представления о звуко – буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставить и отдифференцировать все звуки;
- уточнить и активизировать имеющийся у детей словарный запас и уточнить конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- ввести в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова – термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые – мягкие согласные, звонкие – глухие согласные, предложения и т.д.;
- сформировать навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных терминов.

### Содержание курса

#### 1-й класс

**Таинственный мир звуков (13ч)** Определение речевых и неречевых звуков. Звуки природы и звуки речи. Какие бывают звуки речи? Звуки речи и буквы. Звуки смыслоразличители. Образование звуков. Строение и функции речевого аппарата.

Как появились буквы. Азбука весёлых человечков (на что похожи буквы?) Гласные и согласные звуки. Определение твёрдых и мягких. Различение звонких и глухих. Использование приёмов для определения звонкости и глухости звуков. Звукопись как приём художественной речи. Роль ударения в словах. Как логическое ударение меняет смысл слов, пословиц и стихов.

#### Волшебный мир слов (8 ч)

История происхождения слов. Какие слова появились первыми. Поиск информации о происхождении слов. Путешествие в страну слов. Слова - предметы. Слова - действия. Слова-признаки. Сходные по звучанию слова, но далёкие по смыслу. Прямое и переносное значение слов. Как изменение одной буквы в слове меняет его смысл.

**Путешествие в страну слов и названий (12ч)** Лексическое богатство языка. Выбор имени человеку. Как появляются названия улиц, городов, рек? О чём может рассказать слово. Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. Слова – иностранцы в русском языке. Знакомство со словарём иностранных слов.

### Тематический план

№ п / п	Тема	Количество часов
1.	Таинственный мир звуков	13
2.	Волшебный мир слов	8
3.	Путешествие в страну слов и названий	12
	Итого	33

#### 2-й класс

**В мире безмолвия и невиданных звуков.** Знакомство с пальчиковой азбукой. Разыгрывание немых сцен «Знаешь сам – расскажи нам».

**В гости к Алфавиту.** Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я», «Дорожная азбука», пальчиковая азбука, азбука «Что означают наши имена». Знакомство со словарями. Занимательные игры с буквами.

**В Страну Говорящих скал.** Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать. Просмотр презентации «Как люди научились писать». Головоломка «Заколдованные слова». Отгадывание и придумывание ребусов. Чтение анаграмм.

**Путешествие в страну гласных звуков.** Знакомство с артикуляционным аппаратом (рассматривание схемы и своего рта). Артикуляционная гимнастика по методике Е.Ф.Архиповой. Расскажи о звуке по плану-схеме. Чтение стихотворений про гласные, заучивание наизусть по выбору. Игры «Волшебный мешочек», «Кто лишний». Разгадывание загадок. Чтение чистоговорок. Работа на карточках «Вставь пропущенные гласные». Отыщи гласные буквы в газете.

**Хитрые гласные** (гласные 1 и 2 ряда). Просмотр презентации «Гласные звуки и буквы» (1 ряда). Сказка о гласных буквах Я, Е, Ё, И и согласной Й. Игры «Скажи наоборот», «Исправь

ошибки». Работа в карточках «Вставьте пропущенные буквы». Диктант только гласных букв в предложении.

**Интересные согласные Р, Л. Интересные согласные Ш, Ж, Щ, Ч.**

**Интересные согласные Ц, Ч.**

**Интересные согласные С, З.**

**Учимся различать твёрдые и мягкие (Р - Рь, Л - Ль)**

**Учимся различать твёрдые и мягкие (С - Сь, З - Зь)** Рассматривание артикуляции. Загадки. Игра «Чудесный мешочек». Рисование букв шнурком. Игра «Придумай интересные слова». Работа на карточках «Вставьте пропущенные буквы». Чтение весёлых стихотворений про эти буквы, инсценировки.

**Удивительный фокусник мягкий знак.** Сказка «Вторая работа мягкого знака». Рассматривание артикуляции. Заучивание запоминки про мягкий знак по выбору детей. Упражнение «Заколдованное слово», «Превращение слов». Решение кроссворда.

**Два разделительных брата.** Сказка про мальчика Незнайкина «Забавные истории». Чтение стихотворений с ь и ь. Упражнения, тесты на закрепление данной темы. Игра «Поле чудес».

**Раздел «Путешествие в страну Слов»**

**Такие похожие, но разные буквы** Пальчиковая азбука. Шифровки букв и слов. Рисование букв (смешивание букв по оптическому сходству) различными способами (шнурком, на манной крупе, карандашами). Придумывание ребусов.

**Эти интересные сочетания:** жи - ши, ча - ща, чу - щу.

Заучивание запоминки. Тренировочные игры и упражнения на эту тему. Выполнение тестов.

**Сомнительный согласный (парный).**

Стихотворение Н.Матвеевой «Путаница», «Весёлые буквы». Игра «Перепутаница». Заучивание скороговорок. Игра «Сомнительный согласный». Тренировочные упражнения. Просмотр презентации – игра-соревнование «Парные согласные».

**Эти интересные сочетания:** чк, чн, щн, нщ.

Заучивание запоминки. Тренировочные игры и упражнения на эту тему. Выполнение тестов.

**Волшебник ударение.**

Сказка «Волшебник ударение», «Ударные и безударные гласные», «Почему Ё всегда ударная» (чтение сказок вверх ногами). Шифровка слов. Гласные без хлопот. Работа со словами-омографами. Разгадывание загадок.

**Память и грамотность.**

Рассказ о видах памяти – показ презентации. Зарядка для развития памяти. Тренировка памяти через специальные игры.

**Ошибкоопасные слова.**

Ребусы по разгадыванию словарных слов. Рисование словарного слова. Написание словарного диктанта.

**Заколдованные буквы (безударные гласные).**

Сказка «Заколдованные буквы». Игры и упражнения на безударную гласную, проверяемую ударением. Составление схемы «Проверка безударных гласных в корне слова». Отгадывание ребусов. Работа с зарифмованным материалом.

**Внимание, корень!** Сказка «Почему корень назвали корнем». Тренировочные упражнения «Кто командует корнем!» (ударение и смысл). Зашифруй и расшифруй слова. Работа на карточках «Найди в словах корни»

**В стране заколдованных предложений.** Составление предложений из перепутанных слов.

**Олимпиада. Викторина.**

**Итоговые занятия:** разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами антонимами, синонимами.

## Тематический план

№ п / п	Тема	Количество часов
1.	Мир полон звуков	8
2.	Путешествие в страну слов	10
3.	Как делаются слова	16
	Итого	34

### 3-й класс

**В мире интересной грамматики (8 ч)** Старинная азбука. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма в оформлении красной строки и заставки, слов и предложений. Рассматривание страниц древних книг. История появления буквы Ё.

**Мастерская слов (10 ч)** История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов в справочной литературе. Образование слов в русском языке. Словообразовательные связи слов. Корень – главная часть слова. Группы Однокоренных слов. Образование слов с помощью суффиксов, приставок. Группы суффиксов по значению. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

**Секреты правильной речи (16 ч)** Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

## Тематический план

№ п / п	Тема	Количество часов
1.	В мире интересной грамматики	8
2.	Мастерская слов	10
3.	Секреты правильной речи	16
	Итого	34

### 4-й класс

**История языка (2 ч)** Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Как появляются новые слова.

**Загадки простого предложения(10 ч)** Зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей в предложении. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.

**Лабиринты грамматики (2 ч)** Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика. Интересная грамматика.

**Путешествие в страну падежей (12 ч)** Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в рус-

ском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа? Путешествие в страну падежей. История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. Как появились фамилии. Значение имён.

**Секреты прилагательных (8 ч)** Значение имён прилагательных. Описание свойств и качества предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойства предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Образование фамилий (Иванов, Петров, Сидоров...)

#### Тематический план

№ п / п	Тема	Количество часов
1.	История языка	2
2.	Загадки простого предложения	10
3.	Лабиринты грамматики	2
4.	Путешествие в страну падежей	12
5.	Секреты прилагательных	8
	Итого	34