

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский-кладовая Буквоеда»
для обучающихся 7 и 8 классов
общеобразовательной школы
(общеинтеллектуального направления)

Составители:
Малеева Н.Д.,
Махмудова С.П.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский – кладовая Буквоеда» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тагинская средняя общеобразовательная школа и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (М-во образования и науки РФ. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014), с изменениями приказ от 31.12.2015 №1577). Содержание программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский – кладовая Буквоеда» соответствует программе по русскому языку для общеобразовательной школы авторов Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; срок реализации 2 года.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский – кладовая Буквоеда» в 7 классе рассчитана на 34 ч, в 8 классе – 34ч (1 ч в неделю).

Программа курса «Занимательный русский – кладовая Буквоеда» актуальна для обучающихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности обучающихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов.

Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее изученному с целью обработки умений и навыков.

В 8 классе упор делается на синтаксис, выполняются задания, связанные с построением простого предложения, сложного; значение второстепенных членов предложений.

Поэтому главной задачей курса станет необходимость обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую грамотность обучающихся; активизировать внимание обучающихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли причастия в словосочетании; о правиле написания Н, НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, и т.д.). Учитывать обучающихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

Формы проведения занятий: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

1. Содержание курса

«Занимательный русский – кладовая Буквоеда»»

Программа курса состоит из трудных тем по орфографии. В занимательной форме построено повторение орфографических правил русского языка. Повторение сопровождается упражнениями, заданиями, играми с привлечением иллюстраций и рисунков самих учащихся.

2. Тематическое планирование курса

«Занимательный русский – кладовая Буквоеда»

7 класс

№	Программа курса
1.	Введение. Дорога к письменности. Древние письмена. Зачем нужна речь?
2.	В мире фонетики. Тайны фонемы.
3.	В мире слов.или Что такое лексика?
4.	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.
5.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.
6.	Путешествие по России. Диалектные слова.
7.	Можно ли самим придумать слово (неологизмы)?
8.	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.
9.	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики. Морфемы-иностранки. Морфемы, которые могут изменяться в слове
10.	Смотри в корень! Секреты родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова.

11.	Орфограмма с девичьим именем. Суффикс –А- продолжает командовать. Чередование И-Е в корне
12.	Командует ударение. Корни с чередованием. Командуют согласные звуки. Корни с чередованием
13.	Командует смысл. Корни с чередованием
14.	Опасные согласные Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.
15.	Двойные согласные в корне слова
16.	Как трудятся приставки? Коварная приставка С-. (постоянные и непостоянные приставки)
17.	Приставки на –З и –С.
18.	Самые трудные приставки ПРЕ- и ПРИ-
19.	Суффиксы-волшебники.
20.	Суффиксы прилагательных
21.	О, Е, Ё после шипящих
22.	Роль Ъ и Ь знаков в слове
23.	И и Ы после Ц
24.	Путешествие в город существительных. Суффиксы существительных
25.	Страна Глаголия. Правописание личных окончаний глаголов.
26.	«Вместо имени». Разряды местоимений.
27.	В гостях у причастия. Правописание суффиксов причастий
28.	Особое деепричастие.
29.	Предлоги-братья. Правописание производных предлогов
30.	«Пары» (тоже/то же; также/так же; чтобы/что бы; зато/за то; поэтому/по этому)
31.	Из истории русской пунктуации. Коварные знаки препинания.
32.	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.
33.	Стилистика. Типы и стили речи.
34.	Итоговое занятие. Контрольное тестирование

8 класс

№	Программа курса
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.
2	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.
3	Необычные правила.
4	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.
5	Путеводные звёзды орфографии.
6	Слитно, раздельно или через дефис?
7	Не и Ни бывают в слове.
8	Различай и отличай. Проектная работа.
9	Морфологическая семейка.
10	Тайна в имени твоём.
11	Именная родня.
12	Братство глагольное.
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.
14	Сочетание или словосочетание?
15	Примыкай, управляй, согласуй...
16	Работа над проектом.
17	Это непростое простое предложение.
18	Главнее главного.
19	Действую по-разному.
20	Определяй и дополняй.
21	Где? Когда? Куда? Откуда?

22	Назывные именные.
23	Личные отличные.
24	Тройное доказательство родства.
25	Соединю родных и разделю.
26	Обратись ко мне красиво!
27	Водные или вводные.
28	Сочетай, конструируй и вставляй.
29	Обособим мы тебя.
30	Квадратное обособление.
31	Распространённые одиночки. Проектная работа.
32	Скажи прямо, не молчи...
33	Косвенно чужая речь. Проектная работа.
34	Итоговое занятие за год.