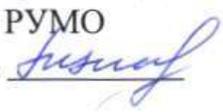
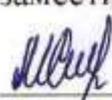


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тагинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании РУМО
учителей иностранных языков
Протокол №1
от «24» августа 2018 года
Руководитель РУМО
Щурова М.Л.. 

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
 С. П.Махмудова
«28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Н. Д. Малсева
Приказ № 140
от «29» августа 2018 г.



**Рабочая программа по
английскому языку
для 5- 9 классов**

Учитель: Жирнакова Л.Н.

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011).

Рабочая программа рассчитана на 510 часов:

5 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

6 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

7 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

8 класс - 102 часов (3 часа в неделю); 9 класс - 102 часов (3 часа в неделю).

Планируемые результаты

Продуктивные речевые умения: говорение, письмо.

При овладении **диалогической речью** в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие *виды диалога*: — диалог этикетного характера;

— диалог-расспрос;

— диалог-побуждение к действию; —

диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) **развитие следующих умений**:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;

- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнёра о чем-то; пригласить партнёра к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать своё одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

При овладении **монологической речью** (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы

речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространённые речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая своё отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

При овладении **письменной речью** (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

Рецептивные речевые умения: аудирование, чтение.

В процессе овладения **аудированием** (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путём переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

— читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему (о чем идёт речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных

фрагментов;

- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную

догадку;

• игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; • пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.

— читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

• полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

• обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

• комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение;

— читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе *поискового / просмотрового чтения* школьники учатся:

• просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необ-ходимой или интересующей информации;

• оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для этого этапа обучения и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Закрепление материала для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Система наклонений английского глагола. Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знания о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами глаголов *dis-* (discover), *mis-* (misunderstand), *-ize/ise* (revise); существительных – *sion/tion* (impression/information), *-ance/ence* (performance/influence), *-ment* (development), *-ity* (possibility) прилагательных *-in/im* (impolite/informal), *able/ible* (sociable/possible), *-less* (homeless), *-ive* (creative), *inter-* (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (*well-known*), прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (*cold – cold winter*)

Содержание курса

5 класс:

Поведение в различных ситуациях. Правила поведения в школе. Взаимоотношения учителей и учащихся.

Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседа по телефону запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся)

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Планирование совместных мероприятий с друзьями; развитие умения обсудить с партнером программу проведения школьного вечера.

Правила этикета в России и в Англии: умение извиниться за причиняемую неловкость.

Опасные профессии 6 класс:

Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах Этикет за столом. Диалог этикетного характера за столом.

Диалог-обмен мнениями: выслушать мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения.

Письменная речь – умение составлять вопросы и отвечать на них, заполнять анкету.

Семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей).

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего **7 класс:**

Общение по телефону

- умение вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение);
- умение называть номер телефона;
- умение составить ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец; **Средства коммуникации**
- умение выразить свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;
- умение называть достоинства и недостатки общения по телефону Ориентация в городе. Транспорт. Дорога в школу.
- Правила поведения в школах.
- Как справляться со своими проблемами Курить или не курить?
- Здоровый образ жизни
- Здоровый образ жизни: правильное питание **8 класс:**
- Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.
- Соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе за городом, экономия потребляемой воды и энергии.
- Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта)
- Поведение человека в экстремальных ситуациях.
- Служба спасения. Поведение человека в экстремальных ситуациях
- Межличностные конфликты и их решения **9 класс:**
- Декларация прав человека
- Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами
- Предотвращение конфликтов
- Пути решения конфликтов
- Конфликт и пути его разрешения
- Умение составлять резюме
- Стереотипы, которые мешают жить
- Проблемы выбора профессии подростками России
- Спорт для здоровья

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Международный клуб путешественников	27
	1.1. Международный клуб путешественников	3
	1.2. Встреча новых друзей	3
	1.3. Чудеса природы	3

	1.4. Британская семья	3
	1.5. Мой дом – моя крепость	3
	1.6. Праздники	3
	1.7. Сказка	9
2.	Свободное время	30
	2.1. Свободное время	3
	2.2. Зоопарк	4
	2.3. Продукты	2
	2.4. Образование в России и в Великобритании	4
	2.5. Рождественский дракон	8
3.	Что ты знаешь о Великобритании?	30
	3.1. Что ты знаешь о Великобритании?	3
	3.2. Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии	13
	3.3. Люди Великобритании	2
	3.4. Хобби	12
4.	Увлекательные каникулы	24
	4.1. Увлекательные каникулы	3
	4.2. Великие путешественники	4
	4.3. Спорт в Великобритании и в России	2
	4.4. Исследователи подводного мира	3
	4.5. Праздники	12
	Итого:	102