

Рассмотрено
на заседании РМО
учителей иностранного языка
Протокол № 1 от «26» 08 2014г.
Рук. РМО Грица Гришасва З.Н

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
«26» авг 2014г.
М Морозов П.В



**Рабочая программа
по английскому языку
10-11 классы
(Базовый уровень)**

учитель английского языка
Крахмалёва О.Г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 10-11 классах составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку с учетом авторской программы Кузовлева В.П. по английскому языку к УМК «English 10-11» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2010г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский 10-11» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2013г. Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребёнок устремлён к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознания и самоопределению. Курс ориентирован не только на знаниевый подход, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Учебный предмет «Иностранный язык» является языком, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Цели:

- формирование новых языковых средств общения (фонетических, лексических, грамматических орфографических) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями отобранными для основной школы;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств общения при получении и передачи информации;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях.

Задачи:

- расширить лингвистический кругозор старших школьников;
- развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке;
- развивать умения обобщить информацию, выделять её из различных источников;
- учить выборочному переводу для достижения понимания текста.
- учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

Принципы:

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- коммуникативно-когнитивный
социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

- Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

- **Принцип продуктивности обучения** – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

Функции:

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе

каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение

этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания

обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология».

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта полного среднего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- **межпредметность** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневость** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **лично ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "School English" предназначены для общения

старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским;

формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

В процессе обучения по курсу " English 10-11" в 10-11-х классах развивается **коммуникативная компетенция:**

на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе " English 10-11";

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами

(например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Обязательный минимум содержания

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и

социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

"Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь

планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

— составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

— писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

— писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

• ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

• изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

• просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие знаний:

- о правилах вежливого поведения в социокультурных знаниях и умениях в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных** стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

-этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности,

используя уместные речевые клише;

-необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

-пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

-выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

-критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

-участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

-пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

-интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

-пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

-применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

-соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

-соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*)

Грамматический материал:

Новый	Для повторения
1. Indirect Questions: cause and effect relations (because, that's why, due to, thanks to, so);	1. Articles with geographical names; 2. Simple Past; 3. Present Perfect;
2. Would + infinitive (for past actions);	4. Past Perfect;

<p>3. The modal verb shall;</p> <p>4. Conjunctions and prepositions as, like, while, whereas, though, although, despite, because of;</p> <p>5. V + object + (to) infinitive (complex object);</p> <p>6. Emphatic sentences;</p> <p>7. Exclamatory sentences;</p> <p>8. Past Perfect Passive</p>	<p>5. Simple Past Passive;</p> <p>6. Present Perfect Passive;</p> <p>7. Reported Questions;</p> <p>8. The modal verbs can, should, must;</p> <p>9. V-ing form;</p> <p>10. Infinitive in the function of adverbial modifier of purpose;</p> <p>11. Degrees of comparison of adjectives;</p> <p>12. Auxiliary verbs;</p> <p>13. Word formation suffixes –ity, -ion, -ist, -ism, -er, -ship, -ing, -ous;</p> <p>14. Elliptic constructions;</p> <p>15. Numerals;</p> <p>16. Relative clause;</p> <p>17. Adjective modifiers;</p> <p>18. Subject+ Passive verb + Infinitive</p>
---	---

Новый	Для повторения
<p>9. Indirect Questions: cause and effect relations (because, that’s why, due to, thanks to, so);</p> <p>10. Would + infinitive (for past actions);</p> <p>11. The modal verb shall;</p> <p>12. Conjunctions and prepositions as, like, while, whereas, though, although, despite, because of;</p> <p>13. V + object + (to) infinitive (complex object);</p> <p>14. Emphatic sentences;</p> <p>15. Exclamatory sentences;</p> <p>16. Past Perfect Passive</p>	<p>19. Articles with geographical names;</p> <p>20. Simple Past;</p> <p>21. Present Perfect;</p> <p>22. Past Perfect;</p> <p>23. Simple Past Passive;</p> <p>24. Present Perfect Passive;</p> <p>25. Reported Questions;</p> <p>26. The modal verbs can, should, must;</p> <p>27. V-ing form;</p> <p>28. Infinitive in the function of adverbial modifier of purpose;</p> <p>29. Degrees of comparison of adjectives;</p> <p>30. Auxiliary verbs;</p> <p>31. Word formation suffixes –ity, -ion, -ist, -ism, -er, -ship, -ing, -ous;</p> <p>32. Elliptic constructions;</p> <p>33. Numerals;</p> <p>34. Relative clause;</p> <p>35. Adjective modifiers;</p> <p>36. Subject+ Passive verb + Infinitive</p>

Особенности обучения ИЯ на старшей ступени

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт

выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Основное содержание

Раздел	Содержание	класс
Unit 1	How Different the World Is!((Как разнообразен мир!))	10
Unit 2	Western Democracies. Are They Democratic? (Западные демократии. Они демократичны?)	10
Unit 3	What Is Hot with the Young Generation? (Что особенного в молодом поколении?)	10
Unit 4	Is It Easy to Be Young?(Легко ли быть молодым?)	10
Unit 5	Is the System of Social Welfare Fair?(Является ли система социального обеспечения справедливой?)	11
Unit 6	What Helps You to Enjoy Yourself? (Что помогает вам наслаждаться?)	11
Unit 7	Inventions That Shook the World. (Изобретения, которые потрясли весь мир)	11

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема урока
1.	Формирование ЛЕ по теме «Географическое положение стран».
2.	Формирование грамматических навыков «Артикли и географические названия»
3.	Развитие навыков чтения.
4.	Формирование лексических и грамматических навыков
5.	Развитие навыков чтения «Черты характера»
6.	Входной контроль навыков чтения.
7.	Формирование навыков аудирования «Речевой этикет».
8.	Совершенствование навыков аудирования
9.	Развитие навыков чтения.
10.	Совершенствование навыков чтения
11.	Развитие навыков диалогической речи
12.	Совершенствование навыков диалогической речи.
13.	Активизация навыков диалогической речи.
14.	Совершенствование навыков чтения.
15.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.
16.	Совершенствование навыков монологической речи.

17.	Активизация лексических навыков.
18.	Развитие навыков устной речи.
19.	Совершенство навыков чтения и перевода.
20.	Совершенствование навыков монологической речи.
21.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.
22.	Активизация лексических навыков.
23.	Контроль лексических и грамматических навыков по Unit 1.
24.	Активизация грамматических навыков.
25.	Активизация навыков устной речи.
26.	Совершенствование навыков чтения.
27.	Формирование ЛЕ по теме «Политическая система стран».
28.	Формирование грамматических навыков.
29.	Формирования навыков аудирования.
30.	Развитие навыков устной речи.
31.	Развитие навыков монологической речи.
32.	Развитие навыков чтения.
33.	Формирование грамматических навыков.
34.	Совершенствование навыков чтения.
35.	Развитие навыков устной речи.
36.	Развитие навыков диалогической речи.
37.	Совершенствование навыков диалогической речи.
38.	Активизация лексических навыков.
39.	Активизация грамматических навыков.
40.	Развитие навыков устной и письменной речи.
41.	Совершенствование навыков устной речи.
42.	Формирование навыков аудирования.
43.	Совершенствование навыков аудирования.
44.	Развитие навыков поискового чтения.
45.	Совершенствование навыков поискового чтения.
46.	Совершенствование навыков письменной речи.
47.	Контроль лексических и грамматических навыков по Unit 2.
48.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.
49.	Активизация лексических навыков.
50.	Совершенствование навыков чтения.
51.	Формирование лексических навыков по теме «Молодежные субкультуры».
52.	Развитие навыков устной речи.
53.	Развитие навыков монологической речи
54.	Совершенствование навыков устной речи.
55.	Совершенствование навыков чтения.
56.	Формирование грамматических навыков. Предлог «like» и союз «as».
57.	Совершенствование лексических навыков .
58.	Совершенствование грамматических навыков.
59.	Развитие навыков чтения.
60.	Развитие навыков чтения.
61.	Развитие навыков устной речи.
62.	Совершенствование навыков устной речи.
63.	Совершенствование навыков чтения.
64.	Развитие навыков диалогической речи.
65.	Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.
66.	Развитие навыков чтения «Речевой этикет молодежи».

67.	Совершенствование навыков чтения.
68.	Совершенствование навыков монологической речи. Проектная работа.
69.	Активизация лексических навыков.
70.	Совершенствование грамматических навыков.
71.	Совершенствование лексических навыков.
72.	Активизация навыков диалогической речи.
73.	Повторение лексических навыков.
74.	Повторение грамматических навыков.
75.	Активизация грамматических навыков.
76.	Активизация лексических навыков.
77.	Контроль лексических и грамматических навыков по Unit 3.
78.	Совершенствование навыков чтения.
79.	Формирование ЛЕ и навыков аудирования по теме «Права молодежи».
80.	Совершенствование лексических навыков.
81.	Формирование грамматических навыков.
82.	Совершенствование грамматических навыков.
83.	Развитие навыков монологической речи.
84.	Активизация навыков монологической речи.
85.	Активизация навыков диалогической речи.
86.	Развитие навыков устной речи и чтения.
87.	Активизация навыков устной речи.
88.	Развитие навыков выразительного чтения «Любовь это чудо».
89.	Формирование ЛЕ и навыков аудирования.
90.	Совершенствование ЛЕ и навыков аудирования.
91.	Совершенствование навыков письменной речи.
92.	Развитие навыков монологической речи.
93.	Активизация навыков устной речи.
94.	Формирование ЛЕ по теме «Суд подростков».
95.	Совершенствование лексических навыков и навыков диалогической речи.
96.	Активизация навыков чтения.
97.	Активизация лексических навыков, совершенствование навыков монологической речи
98.	Повторение лексических и грамматических навыков.
99.	Контроль лексических и грамматических навыков по Unit 4.
100.	Активизация лексических навыков.
101.	Активизация грамматических навыков .
102.	Повторение изученного материала за год. Урок викторина. «What. Where. When.»

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока Тема урока	Примечание
1.Формирование лексических навыков говорения по теме «Социальная помощь»	
2.Совершенствование навыков чтения.	
3.Формирование грамматических навыков «Субстантивированное прилагательное»	
4.Совершенствование грамматических навыков.	
5.Развитие навыков чтения «Дневник Эдриана Мола».	

6.Совершенствование навыков чтения.	
7.Входной контроль лексических и грамматических навыков.	
8.Совершенствование навыков монологической речи.	
9.Формирование грамматических навыков «Придаточные предложения с союзами.»	
10.Совершенствование грамматических навыков.	
11.Развитие навыков чтения.	
12.Совершенствования навыков чтения.	
13.Формирование лексических навыков и навыков аудирования.	
14.Формирование грамматических навыков.	
15.Совершенствование грамматических навыков.	
16.Развитие навыков ознакомительного чтения.	
17.Совершенствование навыков чтения.	
18.Совершенствование лексических навыков.	
19.Формирование навыков аудирования.	
20. Развитие навыков устной речи.	
Совершенствование навыков устной речи.	
21.Совершенствование грамматических навыков.	
24.Контроль лексических и грамматических навыков по Unit 5.	
25.Совершенствование навыков аудирования и навыков устной речи.	
26.Активизация лексических навыков.	
27.Совершенствование навыков монологической речи.	
28.Формирование лексических навыков «Кино. Театр»	
29.Формирование грамматических навыков.	
30.Развитие навыков чтения и устной речи.	
31.Совершенствование лексических и грамматических навыков.	
32.Совершенствование навыков устной речи.	
33.Совершенствование навыков монологической речи.	
34.Совершенствование грамматических навыков.	
35.Совершенствование грамматических и лексических навыков.	
36.Совершенствование навыков диалогической речи	
37. Развитие навыков чтения и устной речи.	
38.Формирование грамматических навыков.	
39.Развитие навыков чтения и устной речи.	
40.Активизация грамматических навыков.	
41.Формирование грамматических навыков.	
42.Совершенствование навыков аудирования.	
43.Совершенствование навыков устной речи.	
44.Формирование лексических навыков.	
45.Формирование грамматических навыков.	
46.Совершенствование грамматических навыков	
47.Контроль лексических и грамматических навыков по Unit 6.	
48.Совершенствование навыков чтения.	
49.Совершенствование лексических навыков.	
50.Формирование лексических навыков по теме «Изобретения»	
51.Формирование навыков аудирования.	
52.Совершенствование грамматических навыков «V-ing form»	
53.Развитие навыков чтения.	
54.Развитие навыков устной речи.	
55.Совершенствование навыков чтения.	

56.Формирование грамматических навыков.	
57.Совершенствование навыков аудирования.	
58.Развитие навыков диалогической речи.	
59.Развитие навыков письменной речи.	
60.Совершенствование навыков устной речи.	
61.Формирование навыков аудирования.	
62.Развитие навыков чтения.	
63.Формирование грамматических навыков.	
64.Развитие навыков письменной речи.	
65.Совершенствование навыков устной речи.	
66. Развитие навыков устной речи.	
67.Совершенствование навыков устной речи.	
68.Совершенствование лексических навыков.	
69.Активизация лексических навыков	
70.Совершенствование лексических и грамматических навыков.	
71.Активизация грамматических навыков.	
72.Развитие навыков чтения.	
73.Совершенствование навыков речи.	
74.Совершенствование грамматических навыков.	
75.Совершенствование лексических навыков.	
76.Контроль лексических и грамматических навыков по Unit 7.	
77.Активизация лексических навыков.	
78.Имя существительное.	
79. Артикль.	
80.Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	
81.Наречия.	
82.Глагол.	
83.Инфинитив.	
84.Глагольные формы: герундий, причастие.	
85.Модальные глаголы.	
86.Времена и группы Simple.	
87.Времена группы Progressive.	
88.Времена группы Perfect.	
89.Времена группы Perfect	
90.Активизация грамматических навыков.	
91.Активизация лексических навыков.	
92.Совершенствование навыков чтения.	
93.Формирование лексических навыков.	
94. Совершенствование лексических навыков и навыков диалогической речи	
95.Повторение лексических и грамматических навыков	
96. Контроль лексических и грамматических навыков	
97.Активизация лексических навыков	
98.Активизация грамматических навыков	
99.Активизация навыков устной речи	
100. Повторение изученного за год. Урок викторина «What.Where.When»	
101.Совершенствование навыков монологической речи . Проектная работа.	
102. Совершенствование навыков чтения	

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

знать/понимать: -значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: говорение

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

Знать/Понимать:

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

Уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

В предметном содержании для учащихся 11 класса изучаются следующие темы федерального стандарта:

1. Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

3. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

4. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Учебно-тематический план

10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Тема 1 «Как разнообразен мир!»	26 уроков	1
2	Тема 2 «Западная демократия Демократична ли она?»	23 урока	1
3	Тема 3 «Что особенного в молодом поколении?»	29 уроков	1
4	Тема 4 «Легко ли быть молодым?»	24 урока	1
Итого		102	4

Учебно-тематический план

11 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Тема 5. «Является ли система социального обеспечения справедливой?»	26 уроков	1
2	Тема 6. «Что помогает вам наслаждаться?»	23 урока	1
3	Тема 7. «Изобретения, которые потрясли мир».	30 уроков	1
4	Повторение.	23 урока	1
Итого		102	4

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2013г.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2013г.
3. Книга для чтения / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2013г.

4. Книга для учителя / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение»
5. Аудиоприложение к учебнику (аудиокассеты) / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2013г.

Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа

10 класс

Task I.

A) Read and translate the text.

Great Britain

Great Britain is situated on two large islands, the larger of which is Great Britain, the smaller is Ireland. In addition to these two islands Great Britain includes over five hundred small islands.

The total area of Great Britain is 240,000 sq. km, its population is over 56 mln people.

In the north –west and west the country is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea, in the east – by the North Sea, it is separated from France by the English Channel.

The island of Great Britain is divided into two parts: mountainous and lowland.

There are no very long rivers. The most important rivers are the Thames and the Severn. The Thames is the deepest river of Great Britain. And the Severn is the longest river in Great Britain.

Great Britain consists of four main parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Administratively Great Britain is divided into 55 counties. The biggest cities of the country are London, Birmingham, Glasgow, Liverpool, Manchester, Edinburgh and Cardiff.

Great Britain is a parliamentary monarchy. Officially the head of the state is the Queen or the King. However, the power of the Queen in Great Britain is not absolute. She acts only on the advice of the ministers and Parliament. Parliament in Great Britain exists since 1265 and is the eldest in the world. It consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons.

Great Britain is a highly-developed industrial country. The main branches of British industry are machine-building, ship-building, metallurgy, electronics, etc.

B) Are the following sentences true or false?

1. In addition to these two islands Great Britain includes over five hundred small islands.
2. The total area of Great Britain is 500,000 sq. km.
3. In the north-west and west the country is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea, in the east – by the North Sea, it is separated from France by the English Channel.
4. There are no long rivers in Great Britain.
5. Great Britain consists of four main parts: England, Scotland, Wales, Northern Ireland.
6. Administratively Great Britain is divided into 75 counties.
7. Great Britain is a parliamentary monarchy.
8. The capital of Great Britain is Glasgow.
9. Great Britain is a highly – developed industrial country.

Task II

Choose the correct variant.

1)The national emblem of Scotland is the

- A) Rose;
- B) Thistle;
- C) Helmet;
- D) Daffodil
- E) Shamrock.

2)The word “Albion”, the poetic name of Great Britain, means

- A) green;
- B) yellow;
- C) white;
- D) red;
- E) blue.

3)The British currency is

- A) Dollars;
- B) Pounds;
- C) Franks;
- D) Crones;
- E) British dollars.

4)What is the national emblem of England?

- A) Maple leaf;
- B) Rose;
- C) Tulip;
- D) Violet;
- E) Narcissi.

5)A red dragon is the symbol of which country?

- A) Northern Ireland;
- B) Scotland;
- C) England;
- D) Wales;
- E) Southern Ireland.

6)How many parts does Great Britain consist of?

- A) 2;
- B) 5;
- C) 4;
- D) 6;
- E) 3.

7)... is Great Britain’s oldest University.

- A) Cambridge;
- B) Oxford;
- C) London University;
- D) Leicester University;
- E) Birmingham University.

8)What is the capital of Wales?

- A) Edinburgh;
- B) London

- C) Cardiff;
- D) Belfast;
- E) Birmingham

Итоговая контрольная работа
10 класс

I. Transform the word on the right:

1. A good politician should use his power for ... the situation in the country.

IMPROVE

2. A project becomes a law if the ... approves it.

MAJOR

3. Mass media ... to be the fourth branch of power.

CONSIDER

4. In the USA the judicial branch of government is ... then in some other countries.

POWER

5. The Queen has mostly ... functions. PRESENT

II. Tick if the sentences below are true or false:

	T	F
1. The president of the USA represents the legislative branch of power.		
2. In the Senate, each state is represented by four or five members.		
3. The project can become a law, only if the President signs it.		
4. The secretaries are elected directly by people.		
5. The president isn't a member of Congress.		

III. Choose the correct variant

1. In the UK the ... is the official head of state.
- A. Prime Minister
 - B. Monarch
 - C. President
2. ... makes laws, discusses political problems and is elected by people.
- A. the House of Lords

- B. the House of Commons
 - C. the Parliament
3. The government in the UK represents ... branch of power.
- A. executive
 - B. legislative
 - C. judicial
4. In the USA the President ... Federal judges.
- A. appoints
 - B. ignores
 - C. dismisses
5. The Supreme Court can declare laws
- A. uncomfortable
 - B. unpronounceable
 - C. unconstitutional

Итоговая контрольная работа

11 класс

I. Употребите глаголы, данные в скобках, в Present Perfect.

Переведите предложения на русский язык.

- 1) I (speak) to him about it several times.
- 2) We (learn) many new words in this course.
- 3) He (make) that same mistake several time.
- 4) I (hear) that story before.
- 5) I am afraid that I (lose) my car keys.
- 6) She (see) this film three times.
- 7) I (tell) John what you said.
- 8) She (return) my book at last.
- 9) She says that she (lose) her new pocket-book.

II. Прочитайте и переведите предложения на русский язык.

- 1) Sochi Festivals of Songs are attended by a lot of people.
- 2) I heard the game was lost by the Dynamo team yesterday.
- 3) The new skyscraper is being made of glass and steel.
- 4) The factory was still being built, when we came to live there.
- 5) His last book has just been published.

- 6) I wonder why he is always laughed at.
- 7) Those papers haven't been looked through yet.
- 8) It is expected that they will do everything possible to help him.

III. Замените действительный залог страдательным и переведите предложения на русский язык.

- 1) The audience enjoyed the concert very much.
- 2) The little boy ate the cake.
- 3) The teacher corrects our exercises at home.
- 4) They started a dancing class last week.
- 5) Everybody will see this film soon.
- 6) The teacher returned our written works to us.
- 7) Mr. Parker will leave the tickets at the box-office.
- 8) The students translate texts during English lessons.
- 9) Mary took that book from the desk.
- 10) The painter will finish his picture soon.
- 11) They allowed the children to go to the zoo.