

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тагинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на РМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «24» августа 2017 года
Руководитель РМО
Трофимова Е.И. 

Согласовано:
Заместитель директора
школы
Махмудова С. П.

«28» августа 2017 года

Утверждаю:
Директор
МБОУ Тагинская СОШ
Малеева Н.Д.

Протокол № 36
от «28» августа 2017 года



Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
1 - 4 классы
срок реализации 4 года

Составили
учителя начальных классов
Гущина Е.Н., Кашина Л.Н.,
Левина Л.М., Симакова О.Н.

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373), в редакции приказа от 31 декабря 2015 г. №1576, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов НОО, программы НОО по окружающему миру для образовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 класс» и предметной линии учебников системы «Школа России» (1-4).

Результаты освоения учебного курса.

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- ✓ в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках

и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

✓ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

✓ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

✓ понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

✓ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

✓ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

✓ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

✓ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного курса.

Человек и природа.

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга – украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего

живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние

деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и

здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке

её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История – наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица,

главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры – свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Задавайте вопросы!	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	11
4	Где и когда?	10
5	Почему и зачем?	24ë
<i>Итого:</i>		<i>66</i>

Планируемые результаты освоения курса

1 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

✓ первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

✓ умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

✓ первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

✓ ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

- ✓ первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- ✓ положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- ✓ первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- ✓ эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- ✓ этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- ✓ потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- ✓ первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- ✓ бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- ✓ сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- ✓ выделять из темы урока известные знания и умения;
- ✓ планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что – потом);
- ✓ планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- ✓ сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- ✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- ✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- ✓ находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- ✓ понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- ✓ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- ✓ анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

- ✓ проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- ✓ устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- ✓ располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- ✓ включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- ✓ формулировать ответы на вопросы;
- ✓ слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ✓ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ✓ понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ✓ готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- ✓ правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- ✓ различать флаг и герб России;
- ✓ узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- ✓ называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- ✓ проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- ✓ проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- ✓ различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- ✓ различать овощи и фрукты;
- ✓ определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- ✓ описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- ✓ сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- ✓ сравнивать реку и море;
- ✓ использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- ✓ находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- ✓ различать животных холодных и жарких районов;
- ✓ изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

- ✓ различать прошлое, настоящее и будущее;
- ✓ называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- ✓ соотносить времена года и месяцы;
- ✓ находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- ✓ объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ✓ перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ✓ ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- ✓ мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- ✓ отдельно собирать мусор в быту;
- ✓ соблюдать правила поведения в природе;
- ✓ правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- ✓ подбирать одежду для разных случаев;
- ✓ правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- ✓ правильно переходить улицу;
- ✓ соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- ✓ различать виды транспорта;
- ✓ соблюдать правила безопасности в транспорте.

Тематическое планирование.

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Где мы живем?	5
2	Природа.	21
3	Жизнь города и села.	8
4	Здоровье и безопасность.	9
5	Общение.	7
6	Путешествия.	18
Итого:		68

Планируемые результаты освоения курса

2 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- ✓ представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- ✓ представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- ✓ овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- ✓ понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- ✓ познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- ✓ представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- ✓ эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы,

архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

✓ этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

✓ способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

✓ установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

✓ бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные.

Обучающийся научится:

✓ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

✓ сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

✓ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

✓ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

✓ планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;

✓ оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички \ для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

✓ соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

✓ контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные.

Обучающийся научится:

✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

✓ находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

✓ использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы аппликации, схемы-рисунки;

✓ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

✓ анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

✓ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

✓ сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

✓ осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- ✓ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- ✓ моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- ✓ включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- ✓ формулировать ответы на вопросы;
- ✓ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- ✓ высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- ✓ поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ✓ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ✓ понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ✓ готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- ✓ составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ✓ находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- ✓ называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- ✓ различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
- ✓ приводить примеры народов России;
- ✓ сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- ✓ различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- ✓ оценивать отношение людей к окружающему миру;
- ✓ различать объекты и явления неживой и живой природы;
- ✓ находить связи в природе, между природой и человеком;
- ✓ проводить наблюдения и ставить опыты;
- ✓ измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- ✓ определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- ✓ сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ✓ ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- ✓ находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

- ✓ соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- ✓ различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- ✓ прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- ✓ узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- ✓ различать виды транспорта;
- ✓ приводить примеры учреждений культуры и образования;
- ✓ определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- ✓ различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- ✓ правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- ✓ различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- ✓ соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- ✓ правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- ✓ оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- ✓ приводить примеры семейных традиций;
- ✓ соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- ✓ различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ✓ ориентироваться на местности разными способами;
- ✓ различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- ✓ различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- ✓ читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- ✓ находить и показывать на глобусе и карте мира материки океаны;
- ✓ различать физическую и политическую карты, находить показывать на политической карте мира разные страны.

Тематическое планирование.

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествия по городам и странам	12
Итого:		68

Планируемые результаты освоения учебного курса

3 класс

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ овладение основами гражданской идентичности личности форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- ✓ проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- ✓ формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью

разных стран, том числе стран зарубежной Европы;

✓ целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

✓ формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

✓ внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

✓ осознание личностной ответственности за свои поступки, том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

✓ эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира; этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

✓ способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

✓ установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

✓ мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

✓ понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

✓ сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

✓ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

✓ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

✓ планировать свои действия в течение урока;

✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;

✓ оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

✓ соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

✓ контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- ✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- ✓ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- ✓ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- ✓ анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- ✓ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- ✓ сравнивать объекты по различным признакам;
- ✓ осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- ✓ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- ✓ моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- ✓ включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- ✓ формулировать ответы на вопросы;
- ✓ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- ✓ проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их;
- ✓ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ✓ понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ✓ готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- ✓ составлять рассказ на заданную тему;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- ✓ находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- ✓ осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- ✓ находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- ✓ определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- ✓ осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- ✓ различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- ✓ различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- ✓ проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- ✓ исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- ✓ классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- ✓ пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- ✓ обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- ✓ использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- ✓ устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- ✓ использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- ✓ оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ✓ вырабатывать правильную осанку;
- ✓ выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- ✓ понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- ✓ правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- ✓ соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- ✓ понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- ✓ понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- ✓ раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- ✓ осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- ✓ различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- ✓ понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- ✓ объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- ✓ понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- ✓ обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- ✓ рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- ✓ приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- ✓ использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Тематическое планирование.

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Земля и человечество.	9
2	Природа России.	10
3	Родной край – часть большой страны.	15
4	Страницы Всемирной истории.	5
5	Страницы истории России.	20
6	Современная Россия.	9
Итого:		68

Планируемые результаты освоения курса

4 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- ✓ умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- ✓ чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- ✓ понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- ✓ сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- ✓ уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- ✓ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- ✓ осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни),

мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

✓ самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

✓ эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

✓ этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

✓ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

✓ установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

✓ мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

✓ понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

✓ сохранять учебную задачу в течение всего урока;

✓ ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

✓ выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

✓ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

✓ планировать свои действия;

✓ фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

✓ контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

✓ использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные.

Обучающийся научится:

✓ понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

✓ осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

✓ выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ✓ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков;
- ✓ осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах связей;
- ✓ строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ✓ проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- ✓ моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- ✓ включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- ✓ формулировать ответы на вопросы;
- ✓ слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- ✓ аргументировать свою позицию;
- ✓ понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их;
- ✓ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ✓ готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- ✓ составлять рассказ на заданную тему;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- ✓ понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- ✓ находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- ✓ называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- ✓ называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- ✓ понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- ✓ объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- ✓ раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- ✓ называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- ✓ рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- ✓ проводить несложные астрономические наблюдения;
- ✓ изготавливать модели планет и созвездий;
- ✓ использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- ✓ анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- ✓ приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- ✓ находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- ✓ объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- ✓ приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- ✓ выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- ✓ оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- ✓ давать краткую характеристику своего края;
- ✓ различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- ✓ давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- ✓ выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- ✓ оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- ✓ рассказывать об охране природы в своём крае;
- ✓ различать отрасли растениеводства и животноводства,

представленные в экономике своего края;

✓ приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

✓ соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

✓ читать историческую карту;

✓ перечислять эпохи истории человечества в правильной

последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

✓ с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету

Земля;

✓ описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

✓ показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города

России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

✓ рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

✓ соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

✓ составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

✓ описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

✓ называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

✓ находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

✓ раскрывать связь современной России с её историей;

✓ использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Учебно - методическое обеспечение.

1. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. М: «Просвещение», 2011 год.

2. Учебник «Окружающий мир» с электронным приложением 1 класс 2011г, М.: Просвещение. А.А. Плешаков

3. Учебник «Окружающий мир» с электронным приложением 2 класс 2012г, М.: Просвещение. А.А. Плешаков

4. Учебник «Окружающий мир» с электронным приложением 3 класс 2013г, М.: Просвещение. А.А. Плешаков

5. Учебник «Окружающий мир» с электронным приложением 4 класс 2014г, М.: Просвещение. А.А. Плешаков

6. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» для 1 класса в 2-х частях 2014г, М.: Просвещение. А.А. Плешаков

7. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» для 2 класса в 2-х частях 2014г, М.: Просвещение. А.А. Плешаков

8. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях 2014г, М.: Просвещение. А.А. Плешаков

9. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» для 4 класса в 2-х частях 2014г, М.: Просвещение. А.А. Плешаков